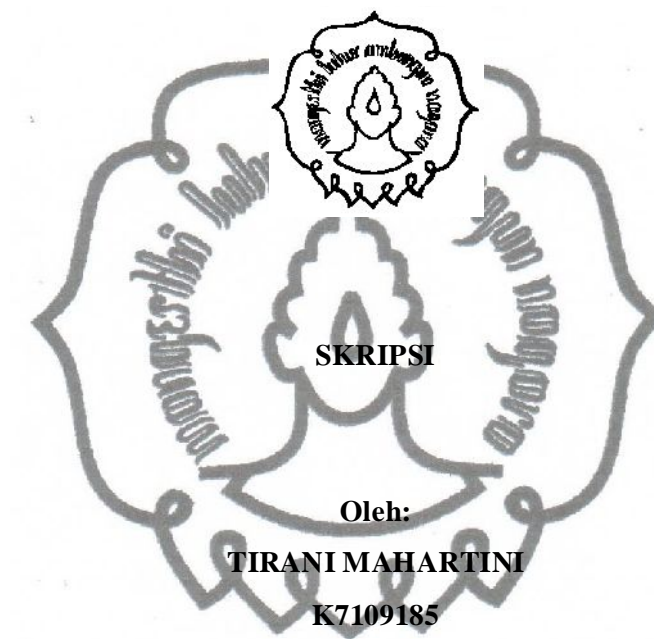


perpustakaan.uns.ac.id

digilib.uns.ac.id

**UPAYA MENINGKATKAN PENERAPAN KONSEP GAYA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V
SD ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO
TAHUN AJARAN 2012/2013**



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
commit to user
2013**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tirani Mahartini

NIM : K7109185

Jurusan/ Program Studi : FKIP/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“UPAYA MENINGKATKAN PENERAPAN KONSEP GAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SD ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO TAHUN AJARAN 2012/2013”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2013

Yang membuat pernyataan

Tirani Mahartini

commit to user

**UPAYA MENINGKATKAN PENERAPAN KONSEP GAYA MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V
SD ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO
TAHUN AJARAN 2012/2013**



Oleh:
TIRANI MAHARTINI
K7109185

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan Ilmu Pendidikan**

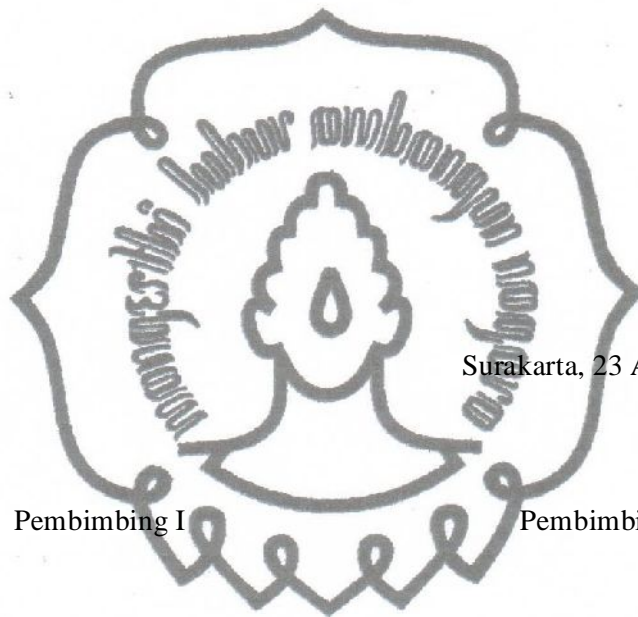
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2013

commit to user

PERSETUJUAN

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.



Surakarta, 23 April 2013

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. A. Dakir, M. Pd
NIP.19491106 197603 1 001

Dr. Peduk Rintayati, M. Pd
NIP. 19540224 198203 2 001

PENGESAHAN

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 30 April 2013

Tim Penguji Skripsi

Nama Terang

Ketua : Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.

Sekretaris : Drs. Hasan Mahfud, M. Pd

Anggota I : Drs. A. Dakir, M.Pd.

Anggota II : Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.

Tanda Tangan



Disahkan oleh

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Sebelas Maret



Prof. Dr. H. M. Furqon Hidayatullah, M.Pd.

NIP 19600727 198702 1 001

ABSTRAK

Tirani Mahartini. K7109185. “UPAYA MENINGKATKAN PENERAPAN KONSEP GAYA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* PADA SISWA KELAS V SD ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO TAHUN AJARAN 2012/2013.” Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2013.

Tujuan penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan penerapan konsep gaya melalui model pembelajaran *mind mapping* pada siswa kelas V SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo tahun ajaran 2012/2013.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas sebanyak dua siklus. Tiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 27 siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif (Miles & Huberman) yang terdiri dari tiga komponen yaitu reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah dokumentasi, observasi, wawancara, dan tes. Uji validitas data pada penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Nilai rata-rata penerapan konsep siswa sebelum tindakan (prasiklus) hanya sebesar 65,2, pada siklus I nilai rata-rata penerapan konsep siswa menjadi 74,7, dan pada siklus II meningkat menjadi 81,4. Sebelum dilaksanakan tindakan, siswa yang memperoleh nilai diatas KKM (≥ 65) hanya sebanyak 9 siswa (33%), pada siklus I meningkat menjadi 18 siswa (68%), dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 21 siswa (81%).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajran *Mind Mapping* dapat meningkatkan penerapan konsep gaya pada siswa kelas V SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo Karanganyar tahun ajaran 2012/2013.

Kata Kunci: *mind mapping*, gaya, penerapan konsep

ABSTRACT

Tirani Mahartini. K7109185. THE EFFORTS TO INCREASE APPLICATION ENERGY CONCEPT TROUGH LEARNING MODEL MIND MAPPING OF THE FIFTH GRADE STUDENT OF ANGKASA LANUD ADI SOEMARMO ELEMENTARY SCHOOL AT 2012/2013 ACADEMIC YEAR. Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, April 2011.

Purpose of the research is to improve application energy concept trough learning model Mind Mapping of the fifth grade students of SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo Karanganyar at 2012/2013 Academic Year.

The type of research is classroom action research (CAR), it consists of two cycles. Each cycles consist of four phases, that are planning, action implementation, observation, and reflection. Subject of the research is the teacher and the fifth grade students of SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo Karanganyar at 2012/2013 Academic Year amounting to 27 students. The data is analyzed by using an interactive analysis model (Miles and Huberman), it consists of three component, that are data reduction, display data, and taking the conclucion or verification. Data is collected by using documentation, observation, interview, and test. Data validity is examined by using source triangulation and technique triangulation.

Before the action (pre-cyles), the average uderstanding concept among students was 65.2. In first cycle, the average grade increased to 74.7. In second cycle, the average grade increased to 81.4. Before action of the research, students who acquired KKM grade ≥ 65 were 9 students (33%). In the first cycle, the number of students increased to 18 students (68%) and in the second cycle, the number of the students increased again became 21 students (81%).

Based on result of the research, it can be concluded that using mind mapping can improve application concept of energy on the fifth grade students of SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo Karanganyar at 2012/2013 Academic Year.

Keyword: mind mapping, application of concept

MOTTO

“Boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu”

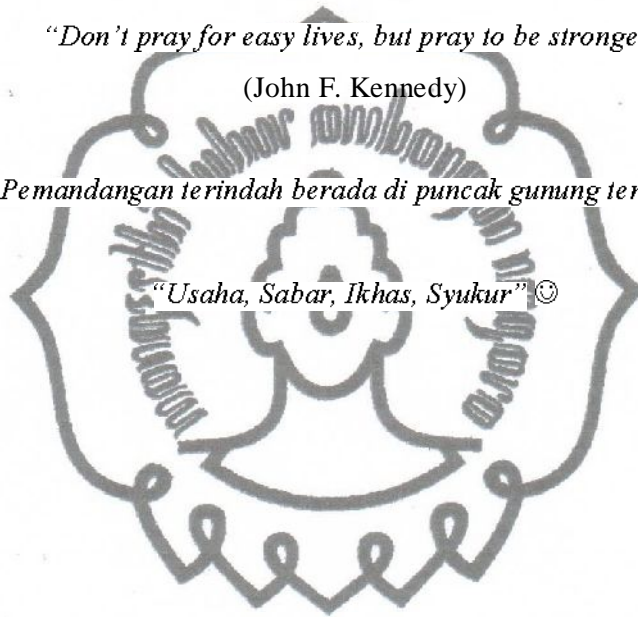
(Q.S 2:216)

“Don’t pray for easy lives, but pray to be stronger”

(John F. Kennedy)

“Pemandangan terindah berada di puncak gunung tertinggi”

“Usaha, Sabar, Ikhlas, Syukur” 😊



HALAMAN PERSEMBAHAN

Teriring syukurku pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

~Ayah dan Ibundaku tercinta “Khaironi & Widati”~

~Adik-adikku Ayuk dan Fatma yang aku banggakan~

~Venny&Kebi yang telah melewati badai-badai bersamaku~

~Kakak-kakaku tersayang yang selalu memberi motivasi untukku~

~Saudara-saudaraku di HIMA PGSD ‘09~

~Teman-temanku OT PGSD angkatan ‘09~

~Almamaterku tercinta PGSD FKIP UNS~

commit to user

KATA PENGANTAR

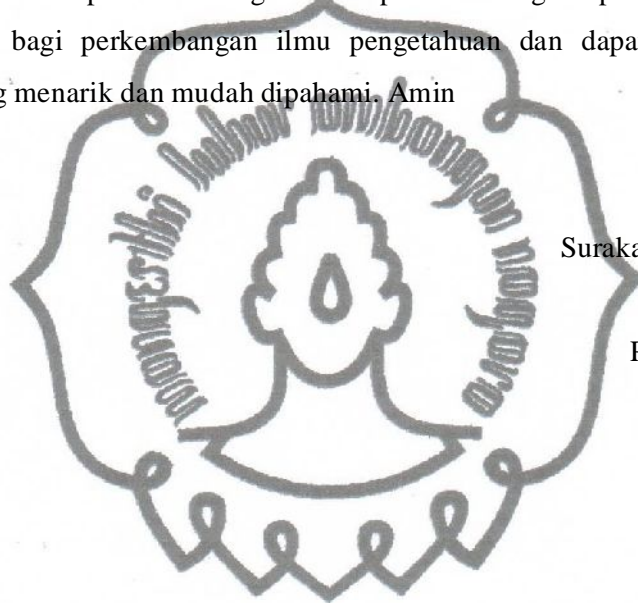
Puji syukur dipanjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karuniaNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Upaya Meningkatkan Penerapan Konsep Gaya Melalui Model Pembelajaran *Mind Mapping* pada Siswa Kelas V SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo Tahun Ajaran 2012/ 2013”.

Banyak hambatan dalam penulisan laporan penelitian ini, namun berkat bantuan dari berbagai pihak maka hambatan ini dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan yang baik ini saya mengucapkan terimakasih yang tulus kepada yang terhormat:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Ketua Jurusan Ilmu Pendidikan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Sekretaris Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
5. Drs. A. Dakir, M. Pd. Selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi penelitian ini.
6. Dr. Peduk Rintayati, M. Pd. Selaku Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Suprpto, S. Pd. selaku kepala sekolah SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo yang telah memberikan ijin penelitian.
8. Derry Rumbia, S.Pd. selaku guru IPA kelas V dan observer yang telah merelakan waktunya untuk membantu penelitian ini.
9. Bapak Ibu guru serta keluarga SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo, yang telah memberi semangat, bantuan dan dukungannya.
10. Siswa- siswi SD Angkasa Lanud Adi Soemarmo, khususnya kelas V.

11. Ayah dan Ibu yang telah memberikan dukungan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
12. Teman-teman dan semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi penelitian ini.

Penulis menyadari penyusunan laporan penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan. Semoga laporan penelitian ini bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan dan dapat menjadi bahan bacaan yang menarik dan mudah dipahami. Amin



Surakarta, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan	4
D. Manfaat	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori	
1. Hakikat Penerapan Konsep Gaya	6
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	17
B. Penelitian yang Relevan	27
C. Kerangka Berpikir	28
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31

B. Subjek Penelitian.....	31
C. Data dan Sumber Data.....	32
D. Teknik Pengumpulan Data.....	32
E. Validitas Data.....	34
F. Teknik Analisis Data.....	35
G. Indikator Kinerja.....	37
H. Prosedur Penelitian.....	38
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Pratindakan	
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	42
2. Deskripsi Kondisi Awal	43
B. Deskripsi Hasil Tindakan	
1. Siklus I	48
2. Siklus II	56
C. Perbandingan Hasil Tindakan Antarsiklus	65
D. Pembahasan	
1. Penerapan Konsep Gaya Pratindakan	69
2. Penerapan Konsep Gaya Setelah Siklus I	70
3. Penerapan Konsep Gaya Setelah Siklus II	71
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	73
B. Implikasi	73
C. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel	halaman
2.1 Jenis-jenis Belajar Kognitif	6
2.2 Silabus Sekolah Dasar Kelas V Smester 2	9
2.3 Perbedaan <i>Mind Mapping</i> dengan Cara Meringkas yang Lain	27
4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil Nilai Tes Awal	44
4.2 Analisis Hasil Tes Awal	45
4.3 Distribusi Frekuensi Data Hasil Nilai Siklus I	54
4.4 Analisis Hasil Siklus I	55
4.5 Distribusi Frekuensi Data Hasil Nilai Siklus II	63
4.6 Analisis Hasil Siklus II	65
4.7 Perbandingan Hasil Tes Penerapan Siswa Sebelum dan Setelah Dilaksanakan Tindakan Siklus I	65
4.8 Perbandingan Hasil Tes Penerapan Siswa Sebelum Tindakan dan Setelah Tindakan Siklus I dan Siklus II	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	halaman
2.1 Contoh Gaya Tarik	10
2.2 Contoh Gaya Dorong	11
2.3 Kekuatan Gaya Magnet	13
2.4 Membuat Magnet dengan Cara Induksi	13
2.5 Membuat Magnet dengan Cara Menggosok	14
2.6 Elektromagnet	15
2.7 Gaya Gravitasi	15
2.8 Gaya Gesek	16
2.9 Kerangka Berpikir	29
3.1 Triangulasi Teknik	35
3.2 Model Analisis Interaktif	36
3.3 Alur Penelitian Tindakan	38
4.1 Grafik Nilai Awal Pembelajaran IPA	44
4.2 Grafik Ketuntasan Tes Awal	45
4.3 Grafik Nilai Penerapan Konsep Gaya Siklus I	54
4.4 Grafik Ketuntasan Siklus I	55
4.5 Grafik Nilai Penerapan Konsep Gaya Siklus II	63
4.6 Grafik Ketuntasan Siklus II	64
4.7 Perbandingan Hasil Tes Penerapan Konsep Gaya Sebelum dan Setelah Dilaksanakan Tindakan Siklus I.....	66
4.8 Grafik perbandingan Nilai Tertinggi, dan Nilai Terendah dari Tes Awal, setelah Siklus I, dan setelah Siklus II	67
4.9 Nilai Rata-rata Kelas dari Sebelum Tindakan, siklus I dan Siklus II.....	68
4.10 Peningkatan Nilai Penerapan Konsep Gaya Siswa Kelas IV Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II.....	69

commit to user

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Rincian Waktu Pelaksanaan Penelitian	78
2. Daftar nilai awal pembelajaran IPA	79
3. Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran Pratindakan	80
4. Lembar Observasi Kinerja Guru Pratindakan	82
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pratindakan	84
6. Silabus Pembelajaran	86
7. RPP Siklus I Pertemuan 1	91
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 1	105
9. Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	107
10. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I pertemuan 1	109
11. RPP Siklus I Pertemuan 2	112
12. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I pertemuan 2	124
13. Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	126
14. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I pertemuan 2	128
15. Daftar Nilai Penerapan Konsep Gaya Siklus I	131
16. RPP Siklus II Pertemuan 1	132
17. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II pertemuan 1	140
18. Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	142
19. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II pertemuan 1	144
20. RPP Siklus II Pertemuan 2	147
21. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	165
22. Lembar Observasi Efektivitas Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	167
23. Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II Pertemuan 2	169
24. Daftar Nilai Penerapan Konsep Gaya Siklus II	172

25. Perhitungan panjang interval	173
26. Perbandingan Nilai Penerapan Konsep Pratindakan, Siklus I dan Siklus II	174
27. Perbandingan Efektivitas Pembelajaran, Aktivitas Siswa, dan Kinerja Guru pada Kondisi Awal, Siklus I dan Siklus II ...	176
28. Pedoman Pengamatan Psikomotor	177
29. Hasil Penilaian Pengamatan Psikomotor Siklus I	179
30. Hasil Penilaian Pengamatan Psikomotor Siklus II	180
31. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan	181
32. Hasil Wawancara Setelah Tindakan	182
33. Hasil Kerja Siswa	184
34. Dokumentasi	188

